

# EXTERNATO JOÃO ALBERTO FARIA

## Ano Letivo 2013/14

### AVALIAÇÃO – 5º ANO



# Ordem de Trabalhos

## **Ponto um**

Boas-vindas/Apresentação dos intervenientes

## **Ponto dois**

Desenho curricular e sistema de avaliação no Ensino Básico

## **Ponto três**

Assiduidade e relação escola/família

## **Ponto quatro**

Apoios educativos e outros

## **Ponto cinco**

Clubes e desporto escolar

<b>Componentes Curriculares</b>	<b>5º ANO</b>	<b>6º ANO</b>
<b>Português</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Inglês I</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>História e Geografia de Portugal</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matemática</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Ciências Naturais</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Educação Visual</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Educação Tecnológica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Educação Musical</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Educação Física</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Educação Moral e Religiosa Católica *</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Debate e Argumentação</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>* Opcional</b>	<b>Total</b>	
	<b>32</b>	<b>32</b>

# Avaliação

- A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.
- A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos, das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico.

# Modalidades de avaliação

- Avaliação Diagnóstica
- Avaliação Formativa
- Avaliação Sumativa.

# Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade, ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de:

- a) diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos;
- b) facilitação da sua integração escolar e
- c) apoio à orientação escolar e vocacional.

# Avaliação Formativa

## Finalidades:

Informar o aluno, o seu encarregado de educação e os professores dos objetivos a atingir, das metas intermédias, dos desvios a corrigir e dos métodos e recursos a utilizar.

## Características:

O processo de avaliação é sistemático e contínuo.

# Avaliação Sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração da escola.
  
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

# Avaliação Sumativa

Formalizada no final de cada período.

Expressa na escala de **níveis de 1 a 5** em todas as disciplinas.

## Características

Informa o aluno e o encarregado de educação do aproveitamento obtido ao longo do ano letivo, determinando o percurso escolar do aluno.

# Critérios de Avaliação

São definidos pelo Conselho Pedagógico, no início de cada ano letivo, para cada ciclo e ano de escolaridade, de acordo com as orientações do currículo nacional.

# Critérios de Avaliação

No final do ano letivo, o Conselho de Turma, depois de esgotados todos os recursos, delibera a progressão / retenção do aluno:



## Transita

- Dois níveis inferiores a 3 a qualquer disciplina, exceto Matemática e Língua Portuguesa cumulativamente
- Ex. L.P.-2 / C.N. -2
- Ex. MAT.-2 / H.G.P. -2
- Ex. E.M.-2 / E.V.T. -2



## Não Transita

- Com nível inferior a 3 a Língua Portuguesa e Matemática
  - Ex. L.P.-2 / Mat.-2
- Com nível inferior a 3 a três ou mais disciplinas
  - Ex. H.G.P - 2 / C.N.- 2
  - E.V.T.- 2

# Critérios de Avaliação

**A escola poderá adotar medidas de promoção do sucesso escolar para resolução das dificuldades dos alunos através de :**

- **Planos de atividades de acompanhamento pedagógico**
- **Oficinas do Saber**
- **Programa de tutoria**
- **Encaminhamento para um percurso vocacional de ensino**
- **Pedagogia diferenciada na sala de aula**
- **outras**

# Assiduidade

A **falta** é a ausência do aluno a uma aula ou a outra atividade de frequência obrigatória ou facultativa caso tenha havido lugar a inscrição, a falta de pontualidade ou a comparência sem o material didático ou equipamento necessários.

**As faltas são injustificadas quando:**

- a) Não tenha sido apresentada justificção.
- b) A justificção tenha sido apresentada fora do prazo.
- c) A justificção não tenha sido aceite.
- d) A marcação da falta resulte da aplicação da ordem de saída da sala de aula ou de medida disciplinar sancionatória.

# Assiduidade

- 1 . As faltas injustificadas não podem exceder o dobro do número de tempos letivos semanais, por disciplina.
- 2 . Verificada a existência de faltas injustificadas dos alunos, a escola tem de promover a aplicação de medidas de recuperação e ou medidas corretivas específicas, como a realização de resumos e trabalhos manuscritos nas disciplinas visadas ou ainda, a permanência na escola em horário para estudo.

# Assiduidade

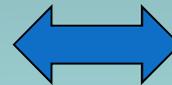
3. As atividades de recuperação de atrasos na aprendizagem, bem como as medidas corretivas que ocorrem após a verificação do excesso de faltas só podem ser aplicadas uma única vez no decurso de cada ano letivo.
4. O incumprimento das medidas previstas no número anterior e a sua ineficácia ou impossibilidade de atuação determinam, tratando-se de aluno menor, a comunicação obrigatória do facto à respetiva comissão de proteção de crianças e jovens.

## Escola

- Promove o sucesso educativo
- Ensina
- Orienta
- Informa
- Transmite valores, normas e modos de pensar
- Incute hábitos e métodos de trabalho
- Incentiva à leitura (Plano Nacional de Leitura)
- Promove o diálogo numa atitude de confiança mútua
- Cooperar com a Família

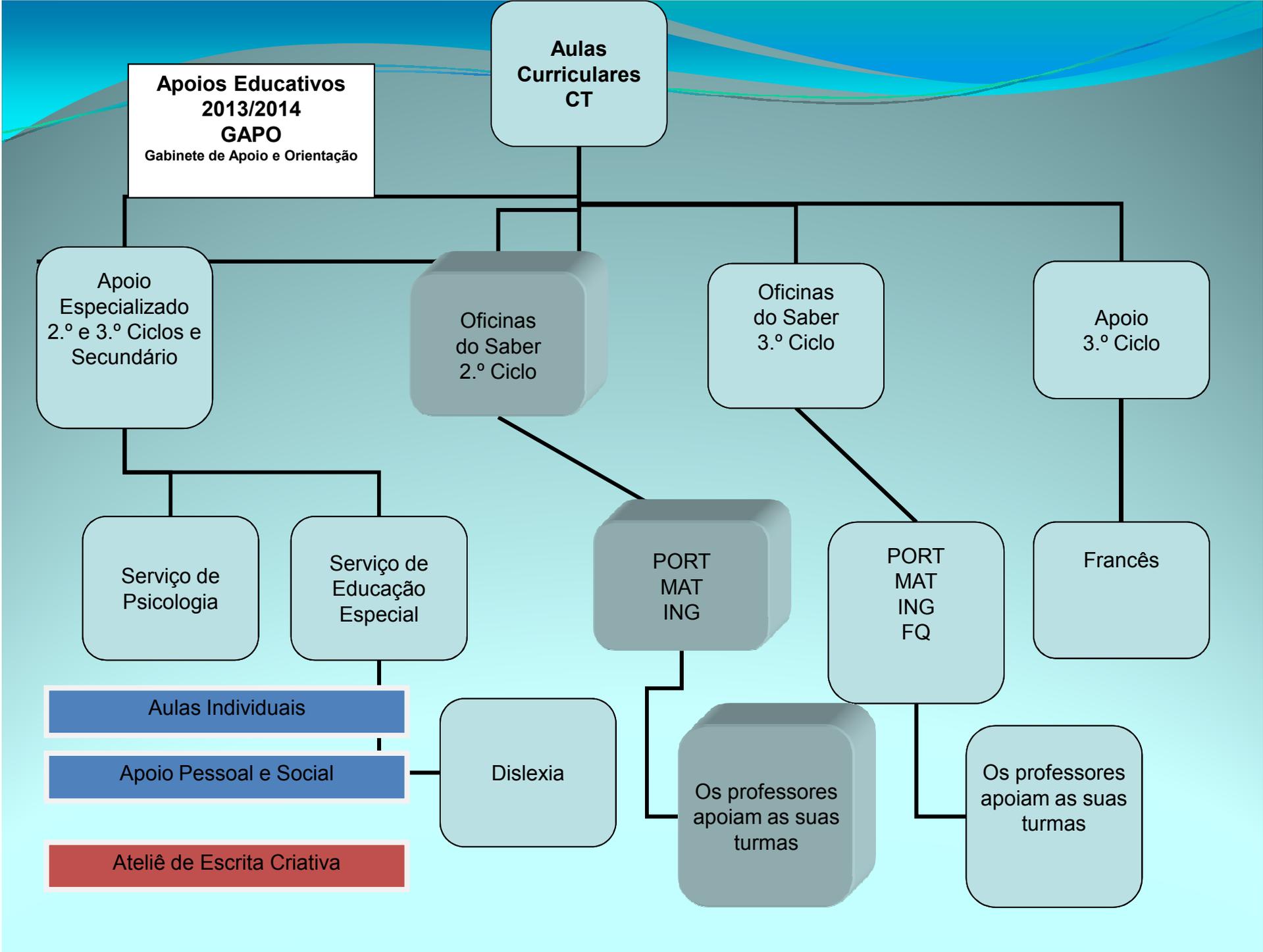
## Família

- Transmite valores, normas e modos de pensar
- Define regras
- Desenvolve hábitos e métodos de trabalho
- Incentiva à leitura
- Promove o diálogo numa atitude de confiança mútua
- Acompanha regularmente as atividades do seu Educando
- Cooperar com a Escola



## Aluno

- Conhece e respeita o Regulamento Interno do EJA.
- Adquire conhecimentos.
- Revela organização e métodos de trabalho.
- Respeita as regras.
- Respeita os outros.
- Torna-se mais autónomo, mais confiante, mais observador e mais crítico.
- Aprende a relacionar-se.



**Apoios Educativos  
2013/2014  
GAPO**  
Gabinete de Apoio e Orientação

**Aulas  
Curriculares  
CT**

**Apoio  
Especializado  
2.º e 3.º Ciclos e  
Secundário**

**Oficinas  
do Saber  
2.º Ciclo**

**Oficinas  
do Saber  
3.º Ciclo**

**Apoio  
3.º Ciclo**

**Serviço de  
Psicologia**

**Serviço de  
Educação  
Especial**

**PORT  
MAT  
ING**

**PORT  
MAT  
ING  
FQ**

**Francês**

**Aulas Individuais**

**Apoio Pessoal e Social**

**Ateliê de Escrita Criativa**

**Dislexia**

**Os professores  
apoiam as suas  
turmas**

**Os professores  
apoiam as suas  
turmas**

## ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

### DESPORTO ESCOLAR

#### HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

MODALIDADE	DIA / HORA	LOCAL	PROFESSOR
BASQUETEBOL	A combinar	Pavilhão CRDA	Prof. Mário Joel Prof Samuel Marques
RUGBY	A combinar	Relvado CRDA	Prof. Francisco Mesquita Prof Nuno Mourão
BADMINTON	A combinar	Pavilhão CRDA	Prof Hugo Rodrigues
FUTSAL	A combinar	Pavilhão CRDA	Prof Samuel Marques
GINÁSTICA ACROBÁTICA	A combinar	Pavilhão CRDA	Prof Sónia Libânio

## ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR CLUBES ESCOLARES

CLUBE	DIA / HORA	PROFESSOR
CLUBE DA RÁDIO ESCOLAR	Todos os intervalos	Prof. Paulo Vicente
CLUBE DE JORNALISMO	A combinar	Prof. Orlando Ferreira
CLUBE DAS ARTES	A combinar	Prof <sup>a</sup> . Sofia Santos
CLUBE DE XADREZ	A combinar	Prof. Luis Almeida Prof. André Santos
CLUBE DAS LINGUAS INGLÊS FRANCÊS ESPAÑHOL	A combinar	Prof. Henrique Sousa Prof. Ana Rita Profs Ana Barreira, Luisa Fernandes e Amélia Vicente Prof. Sónia Pino
CLUBE DA DANÇA	A combinar	Dinamizada pelos alunas finalistas -PAGO